



**ISTITUTO COMPRESIVO "PIETRO VANNUCCI"**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
 06062 CITTÀ DELLA PIEVE (PG) – VIA MARCONI, 18  
 TEL. 0578/298018 – FAX 0578/2987  
 E-MAIL: PGIC82100X@ISTRUZIONE.IT  
 SITI WEB: [WWW.ICPVANNUCCI.EU](http://WWW.ICPVANNUCCI.EU) – [WWW.ICPIEVE.NET](http://WWW.ICPIEVE.NET)  
 94091440548 – COD. MECC. PGIC82100X

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

<b>Denominazione</b>	<b>“A SCUOLA DI REGOLE”</b>
<b>Compito-prodotto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra di lavori</li> </ul>
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	<p><b><u>Competenze chiave europee:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenze sociali e civiche</li> <li>✓ Imparare ad imparare</li> </ul> <p><b><u>Abilità cognitive, emotive, relazionali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Senso critico</li> <li>✓ Comunicazione efficace</li> <li>✓ Problem solving</li> <li>✓ Capacità di relazione interpersonale</li> <li>✓ Creatività</li> <li>✓ Empatia</li> </ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

***Competenze specifiche***  
**Competenze sociali e civiche**  
**Imparare ad imparare**

L'alunno acquisisce la consapevolezza dei propri bisogni, del proprio processo di apprendimento

**Abilità**

**Conoscenze**

**Compiti autentici**

IL SÈ

- Percepire e riconoscere se stessi
- Saper esprimere verbalmente i propri bisogni
- Saper esprimere verbalmente le proprie emozioni
- Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità
- Conoscere i propri punti di forza e di debolezza
- Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire
- Riflettere e impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé

- ✓ Condivisione e confronto di opinioni/emozioni/sensazioni...
- ✓ Conversazioni libere e guidate sulle esperienze vissute.
- ✓ Ascolto attivo di narrazioni e racconti.
- ✓ Uso di espressioni corrette e adeguate alla situazione comunicativa.
- ✓ Conoscenza e applicazione di vari codici di comunicazione (tecniche espressive).
- ✓ Analisi e comparazione di dati di realtà e di fantasia.

Giochi motori  
 Giochi senso-percettivi  
 Rappresentazione grafica del sé  
 Racconti di esperienze vissute  
 La storia personale  
 L'emozione rappresentata attraverso il corpo  
 Testi di analisi introspettiva

<p><b><i>Competenze specifiche</i></b>  <b><u>Competenze sociali e civiche</u></b>  <b><u>Imparare ad imparare</u></b></p>	<p>L'alunno avvia un processo di maturazione in relazione al sé e agli altri.</p>	
<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Compiti autentici</b></p>
<p>L'ALTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazionarsi con gli altri e impostare scambi verbali che favoriscano la socializzazione</li> <li>- Saper riconoscere la propria appartenenza a un gruppo</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità</li> <li>- Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno dei vari gruppi di appartenenza</li> <li>- Riconoscere la diversità come valore</li> <li>- Acquisire le abilità sociali</li> <li>- Comprendere che le regole sono il fondamento della convivenza</li> <li>- Essere consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri</li> <li>- Risolvere situazione problematiche in un contesto relazionale</li> <li>- Conoscere i principali fondamenti della Costituzione</li> <li>- Conoscere le principali organizzazioni che si occupano dei diritti umani</li> <li>- Conoscere le principali Carte internazionali sui diritti, in particolare quelle relative all'infanzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicazione nel piccolo e grande gruppo.</li> <li>✓ La comunicazione: rispetto di regole e ruoli.</li> <li>✓ Interventi spontanei e indotti.</li> <li>✓ Condivisione e confronto di opinioni/emozioni/sensazioni...</li> <li>✓ Ascolto per capire: tempi di attenzione adeguati per comprendere.</li> <li>✓ Parlato per farsi capire: uso di espressioni corrette e adeguate alla situazione comunicativa.</li> <li>✓ Conoscenza e applicazione di vari codici di comunicazione (tecniche espressive).</li> <li>✓ Analisi e comparazione di dati di realtà e di fantasia.</li> <li>✓ Mediazione in situazioni complesse e risoluzione di situazioni conflittuali.</li> <li>✓ Analisi della Carta Costituzionale.</li> <li>✓ Analisi delle Carte Internazionali sui diritti, in particolare quelle relative all'infanzia.</li> </ul>	<p>Giochi motori e senso-percettivi  Racconti di esperienze vissute  Condivisione di esperienze  L'emozione rappresentata attraverso il corpo  Testi di analisi introspettiva  La Carta Costituzionale.  Le Carte Internazionali sui diritti, in particolare quelle relative all'infanzia</p>

<b>Competenze specifiche</b> <b>Competenze sociali e civiche</b> <b>Imparare ad imparare</b>	L'alunno prende coscienza e consapevolezza delle relazioni interpersonali	
Abilità	Conoscenze	Compiti autentici
<p style="text-align: center;">INTERAZIONE SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a giochi e attività con i compagni e con l'adulto</li> <li>- Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni</li> <li>- Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali</li> <li>- Formulare ipotesi e procedure</li> <li>- Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune</li> <li>- Interagire nel gioco riconoscendo situazioni conflittuali e accogliendo suggerimenti per la risoluzione positiva.</li> <li>- Relazionarsi con il gruppo dei pari proponendo soluzioni personali anche in situazioni conflittuali</li> <li>- Stabilire rapporti con i pari e con gli adulti superando il naturale egocentrismo</li> <li>- Risolvere i conflitti mediante una mediazione cercando le possibili soluzioni</li> <li>- Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano</li> <li>- Cogliere l'importanza del proprio ruolo all'interno di una comunità</li> <li>- Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti</li> <li>- Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti</li> <li>- Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto</li> <li>- Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comunicazione nel piccolo e grande gruppo.</li> <li>✓ La comunicazione: rispetto di regole e ruoli.</li> <li>✓ Interventi spontanei e indotti.</li> <li>✓ Condivisione e confronto di opinioni/emozioni/sensazioni...</li> <li>✓ Ascolto per capire: tempi di attenzione adeguati per comprendere.</li> <li>✓ Parlato per farsi capire: uso di espressioni corrette e adeguate alla situazione comunicativa.</li> <li>✓ Conoscenza e applicazione di vari codici di comunicazione (tecniche espressive).</li> <li>✓ Sequenze e contenuti recepiti attraverso il disegno e la pittura, la mimica e la gestualità.</li> <li>✓ Il movimento-danza in sintonia con la melodia, il ritmo, il significato di un brano musicale</li> <li>✓ Analisi e comparazione di dati di realtà e di fantasia.</li> <li>✓ Mediazione in situazioni complesse e risoluzione di situazioni conflittuali.</li> <li>✓ Il volontariato: la solidarietà come impegno spontaneo e risorsa per la comunità.</li> </ul>	<p>Giochi motori e senso-percettivi</p> <p>Racconti di esperienze vissute</p> <p>Condivisione di esperienze</p> <p>L'emozione rappresentata attraverso il corpo, la pittura e la musica</p> <p>Testi di analisi introspettiva</p> <p>Iniziative motivazionali di solidarietà</p>

<b>Utenti destinatari</b>	Alunni dell'Istituto Comprensivo "Pietro Vannucci" - Città della Pieve (Pg)	
<b>Fase di applicazione</b>	ANNO SCOLASTICO	
<b>Tempi</b>	Tot. Anno scolastico	
<b>Esperienze attivate</b>	Attività individuali Attività di gruppo Conversazioni Interviste Uscite didattiche Ricerche Presentazioni in PowerPoint.	
<b>Metodologia</b>	Attività Laboratoriali Conversazioni libere e guidate Attività ludiche Esperienze di cooperative learning e tutoring Analisi, riflessione, produzione di testi Raccolta, registrazione, lettura di dati	
<b>Risorse umane interne e esterne</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b> - Interne: insegnanti di sezione;	Esterne: Famiglia e Associazioni
	<b>Scuola Primaria</b> – Interne: insegnanti di classe;	Esterne: Famiglia e Associazioni
	<b>Scuola Secondaria</b> - Interne: insegnanti di classe	Esterne: Famiglie e Associazioni
<b>Strumenti</b>	Materiale di facile consumo; libri; fotocamera; schede strutturate e non; cartelloni; computer; manifestazioni teatrali	
<b>Valutazione</b>	<p>In itinere: Attraverso l'osservazione diretta si valuterà :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la motivazione in rapporto alle attività proposte;</li> <li>• la partecipazione;</li> <li>• il rispetto delle regole;</li> <li>• l'elaborazione e costruzione del sé;</li> <li>• la collaborazione con gli altri</li> </ul> <p>Finale: Attraverso l'osservazione del percorso formativo individuale.</p>	

## PIANO DI LAVORO UdA

TITOLO: <b>“A SCUOLA DI REGOLE”</b>
Gruppo di Lavoro: Commissione continuità

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

L'unità di apprendimento si svilupperà in tutti i gradi scolastici per l'intero anno scolastico trasversalmente a tutte le discipline.