



## ISTITUTO COMPRESIVO "PIETRO VANUCCI"

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### INDIRIZZO MUSICALE

06062 Città della Pieve (PG) – Via Marconi

Tel. – Fax 0578/298018 0578/298114

E-mail: [pgic82100x@istruzione.it](mailto:pgic82100x@istruzione.it)

94091440548 – Cod. Mecc. PGIC82100X

Sito Web: [www.icvanucci.gov.it](http://www.icvanucci.gov.it)

PEC: [pgic82100x@pec.istruzione.it](mailto:pgic82100x@pec.istruzione.it)

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

<i>Denominazione</i>	<b>SI MANGIA! ... COSA? E COME?</b>
<i>Compito-prodotto</i>	Scuola d'Infanzia: mostra di cartelloni. Scuola Primaria: mostra di elaborati. Scuola secondaria di primo grado: Cd
<i>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</i>	<p><b><u>Competenze chiave europee:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicazione nella madrelingua e lingue straniere</li> <li>● Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</li> <li>● Competenze sociali e civiche</li> <li>● Imparare ad imparare</li> <li>● Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</li> <li>● Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul> <p><b><u>Abilità cognitive, emotive, relazionali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppo del senso critico</li> <li>● Comunicazione efficace</li> <li>● Capacità di relazione interpersonale</li> <li>● Creatività</li> <li>● Conoscenza delle tradizioni</li> </ul>

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Competenze specifiche Comunicazione nella madre lingua

⇒ Il bambino comunica, ascolta storie, esprime emozioni e racconta utilizzando vari tipi di linguaggio.

Abilità	Conoscenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare alle conversazioni sull'utilità di una alimentazione corretta.</li> <li>- Ascoltare, comprendere e rielaborare racconti sull'alimentazione.</li> <li>- Memorizzare filastrocche e poesie sul cibo.</li> <li>- Conoscere l'importanza del cibo come nutrimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione degli alimenti più comuni.</li> <li>- Ascolto attivo di narrazioni e racconti riferiti all'alimentazione.</li> <li>- L'alimentazione nelle rime, nelle filastrocche e nei giochi linguistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività grafico-pittoriche relative alle esperienze vissute.</li> <li>Rielaborazione in sequenze di una serie di racconti.</li> <li>Giochi motori e percorsi guidati.</li> <li>Conversazioni libere e guidate riferite al tema di lavoro.</li> </ul>

### Competenze specifiche Competenze sociali e civiche

⇒ Il bambino acquisisce modelli di comportamento che caratterizzano il suo futuro stile di vita con riflessi positivi per la salute, evitando atteggiamenti negativi.

Abilità	Conoscenze	Compiti autentici
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminare i sapori dei vari cibi.</li> <li>- Acquisire comportamenti rispettosi del proprio corpo.</li> <li>- Stimolare la curiosità all'assaggio, al gusto e al sapore degli alimenti.</li> <li>- Conseguire buone pratiche della cura di sé, di igiene e sana alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione del cibo attraverso i sensi.</li> <li>- Sviluppo del senso dell'identità e della consapevolezza delle proprie esigenze.</li> <li>- Le varietà dei cibi (colore, forma e dimensione).</li> <li>- Spazi adibiti alla cura e all'igiene personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colazioni a tema.</li> <li>Giochi motori con il corpo.</li> <li>Cartelloni.</li> <li>Percorso sensoriale conoscitivo sulle varie tipologie di alimenti.</li> <li>Routine giornaliera.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

<b><i>Competenze specifiche</i></b> <b><u>Comunicazione nella madrelingua</u></b>	⇒ L'alunno acquisisce gli strumenti indispensabili per gestire l'interazione comunicativa scritta e orale ⇒ Legge, comprende e interpreta testi di vario tipo ⇒ Produce testi relativi all'esperienza effettuata	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Compiti autentici</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, leggere, comprendere e analizzare testi di vario tipo.</li> <li>- Produrre testi adatti allo scopo comunicativo.</li> <li>- Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</li> <li>- Raccontare oralmente esperienze collegate all'alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricette (testi regolativi), racconti, libri sull'argomento cibo (es. Pappa e Ciccio, ..., Sapore di fiabe, ...).</li> <li>- Attività di riflessione linguistica.</li> <li>- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</li> </ul>	Produzione di testi di vario tipo collegati all'alimentazione.  Il cibo nel tempo e nella storia/ fiabe/ mitologia.  Ricerca nelle fiabe e leggende delle abitudini alimentari nel tempo.  Elaborazione di ricette della tradizione e inventate.
<b><i>Competenze specifiche</i></b> <b><u>Comunicazione di base in matematica</u></b>	⇒ L'alunno rileva dati significativi, analizza, interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Compiti autentici</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare indagini statistiche</li> <li>- Risolvere problemi</li> <li>- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccolta, classificazione e rappresentazione di dati con grafici e tabelle.</li> <li>- Uso di conoscenze matematiche quali (calcolo, percentuali, ...) nell'esaminare ricette e dosi.</li> </ul>	Raccolta, classificazione e rappresentazione grafica di dati con grafici e tabelle.  Riproduzione grafica di indagini statistiche e valutazioni di ricette tradizionali, dosaggi e quantità diverse in situazioni diverse.

<b>Competenze specifiche</b> <b>Comunicazione di base in scienze e tecnologia</b>	⇨ L'alunno riconosce l'importanza dei prodotti del proprio territorio ⇨ Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze sull'alimentazione per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Compiti autentici</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e sperimentare sul campo</li> <li>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare</li> <li>- Preparare semplici pietanze con i cibi della tradizione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); passaggi di stati della materia.</li> <li>- Ecosistemi e catene alimentari.</li> <li>- Alimentazione e salute.</li> </ul>	<p>Percorso del cibo all'interno del nostro corpo.</p> <p>Visione di film o di cartoni animati a tema.</p> <p>Prodotto multimediale in PowerPoint.</p>
<b>Competenze specifiche</b> <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	⇨ L'alunno utilizza linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Compiti autentici</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere vocaboli inerenti l'alimentazione in lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I cibi più comuni tradizionali dei paesi anglofoni.</li> </ul>	<p>Tabelle di comparazioni alimentari (nomi/immagini), cruciverba sui cibi.</p>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p><i>Competenze specifiche</i>  <b><u>Competenze specifiche in madrelingua</u></b>  <b><u>Competenze nelle lingue straniere</u></b></p>	<p>⇒ L'alunno padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.          ⇒ Legge, comprende ed interpreta testi scritti sull'alimentazione.          ⇒ Produce testi in lingua madre e L2 in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Compiti autentici</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti all'argomento trattato.</li> <li>- Utilizzare modalità e strategie di lettura funzionali (lettura approfondita, esplorativa, selettiva...).</li> <li>- Ricavare dai testi informazioni; confrontarle e riutilizzarle per creare dei collegamenti interdisciplinari sull'alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico fondamentale nella madrelingua e L2 per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali.</li> <li>- Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo.</li> <li>- Forme diverse di produzione scritta: ricettari, lettere, relazioni.</li> </ul>	<p>Indagine conoscitiva e documentata degli alimenti e dei piatti tipici del territorio attraverso questionari e interviste.</p>

<p><b>Competenze specifiche</b>  <b>Competenze specifiche in matematica</b>  <b>Competenze specifiche in scienze e tecnologia</b></p>	<p>⇒ L'alunno osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>⇒ Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>⇒ Utilizza con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione e della comunicazione per reperire, documentare, valutare, conservare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</p> <p>⇒ Rileva dei prodotti più usati, i dati significativi, analizza, interpreta, sviluppa ragionamento sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche, tabelle e strumenti di calcolo</p>	
<p align="center"><b>Abilità</b></p>	<p align="center"><b>Conoscenze</b></p>	<p align="center"><b>Compiti autentici</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane sui dosaggi e sui cibi.</li> <li>- Gestire correttamente il proprio corpo; interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione.</li> <li>- Partendo dall'osservazione, eseguire la rappresentazione grafica, applicando anche le regole della scala di proporzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli insiemi numerici: rappresentazioni grafiche, operazioni, ordinamento, tabelle.</li> <li>- Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali per ricette o quanto inerente all'argomento alimentare.</li> <li>- Piano e coordinate cartesiani per statistiche.</li> <li>- Energia: concetto, fonti, trasformazioni.</li> <li>- Igiene e comportamenti di cura della salute.</li> <li>- Strumenti e tecniche di rappresentazione.</li> </ul>	<p>Problemi sul calcolo di energia giornaliera consumata attraverso tabelle e grafici.</p> <p>Piramide alimentare e predisposizione di cartelloni o puzzle sull'argomento.</p>
<p><b>Competenze specifiche</b>  <b>Competenze specifiche sociali e civiche</b></p>	<p>⇒ A partire dall'ambito scolastico, l'alunno assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli, sviluppando comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>⇒ Riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	
<p align="center"><b>Abilità</b></p>	<p align="center"><b>Conoscenze</b></p>	<p align="center"><b>Compiti autentici</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</li> </ul>	<p>Realizzazione di un volantino o slogan sulle buone prassi alimentari.</p>

<p><b>Competenze specifiche</b>  <b>Competenze specifiche “imparare ad imparare”</b></p>	<p>⇒ L'alunno organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	
<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Compiti autentici</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi ( interviste, grafici, presentazioni).</li> <li>- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza.</li> <li>- Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</li> </ul>	<p>Verificare e valutare le fasi di un lavoro in ragione dei risultati ottenuti.</p>
<p><b>Competenze specifiche</b>  <b>Competenze specifiche spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p>	<p>⇒ L'alunno assume e porta a termine compiti e iniziative          ⇒ Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti          ⇒ Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving</p>	
<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Compiti autentici</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.</li> <li>- Suggestire percorsi di correzione o miglioramento</li> <li>- Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fasi di una procedura per organizzare una ricetta.</li> <li>- Strumenti di progettazione: planning; semplici bilanci.</li> <li>- Modalità di decisione riflessiva.</li> <li>- Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici).</li> </ul>	<p>Realizzazione di un CD sulle fasi salienti e più significative dell'esperienza.</p> <p>Opuscolo riassuntivo sui piatti tipici dei vari ristoranti pievesi.</p>

<i>Utenti destinatari</i>	Alunni dell'Istituto Comprensivo "P. Vannucci" Città della Pieve	
<i>Fase di applicazione</i>	Anno Scolastico	
<i>Tempi</i>	20 ore	
<i>Esperienze attivate</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservazione e classificazione di vari tipi di alimenti</li> <li>✓ Ricerca della storia di alcuni alimenti</li> <li>✓ Valenza culturale del cibo</li> <li>✓ Scoperta del percorso del cibo</li> <li>✓ Indagini sulle abitudini alimentari</li> <li>✓ Laboratori manipolativo-creativo e del gusto</li> <li>✓ Esecuzione di filastrocche e canti</li> <li>✓ Realizzazione di cartelloni</li> <li>✓ Visione di film e/o cartoni animati a tema</li> <li>✓ Uscite didattiche</li> </ul>	
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività Laboratoriali</li> <li>• Conversazioni libere e guidate</li> <li>• Attività ludiche</li> <li>• Esperienze di cooperative learning</li> <li>• Analisi, riflessione, produzione di testi</li> <li>• Raccolta, registrazione, lettura di dati</li> </ul>	
<i>Risorse umane interne</i> <i>esterne</i>	<b>Scuola dell'Infanzia</b> – Interne: Insegnanti di sezione; <b>Scuola Primaria</b> – Interne: Insegnanti di classe; <b>Scuola Secondaria</b> – Interne: Insegnanti di classe;	Esterne: Famiglia e Associazioni Esterne: Famiglia e Associazioni Esterne: Famiglie e Associazioni
<i>Strumenti</i>	Materiale di facile consumo: libri, strumenti digitali, schede cartelloni	
<i>Valutazione</i>	<p style="text-align: center;"><b>In itinere</b> - Attraverso l'osservazione diretta si valuterà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La motivazione in rapporto alle attività proposte</li> <li>• La partecipazione e la collaborazione con gli altri</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Finale</b> - Si valuterà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La realizzazione dei prodotti</li> </ul>	



## PIANO DI LAVORO UdA

**TITOLO: SI MANGIA! ... COSA? E COME?**

Gruppo di Lavoro: Commissione continuità

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni	Illustrazione dell'attività e discussione sui prodotti da realizzare	La classe verbalizza le proprie conoscenze ed esperienze	Lezione introduttiva 1-2 ore	Capacità di ascolto. Partecipazione al dialogo con interventi adeguati all'argomento proposto. Collaborazione con il gruppo.
2	Approfondimento dell'argomento attraverso: lezioni frontali, letture di testi, esperienze operative in piccoli gruppi, visione di filmati laboratori, ricerche sul web	Conversazioni e attività di laboratorio, grafico-pittorico lavori di gruppo	Riconoscimento, lettura e costruzione di informazioni utili	4-5 ore	Capacità di ascolto e rielaborazione.
3	Verifica intermedia a carattere disciplinare	Attività grafiche e pittoriche individuali e di gruppo, ricerche, foto, osservazioni e conversazioni	Conoscenze e abilità relative all'argomento trattato. Analisi e riflessioni sull'esperienza realizzata	2 -4 ore	Prove scritte e orali. Osservazioni dell'insegnante.
4	Attività operativa di tipo laboratoriale per favorire lo sviluppo delle competenze necessarie al compito di presentazione finale	Raccolta di materiale, cartelloni, lavori di gruppo, osservazioni e ricerche uso del PC, elaborazioni di slogan titoli ed informazioni	Partecipazione alle varie attività. Capacità di lavorare in gruppo e utilizzo di linguaggi specifici	4-6 ore	Partecipazione alle varie attività manipolative e grafico pittoriche. Rielaborazione delle conoscenze in modo personale e creativo. Autonomia nell'organizzare il proprio lavoro portando a termine le attività proposte e nei tempi stabiliti.
5	Condivisione dei prodotti, presentazione e illustrazione delle attività svolte	Cartelloni, puzzle, CD slogan	Prodotti finali	2 ore	Mostra dei lavori.